

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ TRUNG HIỂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA
HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC
BÁN TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NẠM PỒ
TỈNH ĐIỆN BIÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ TRUNG HIẾN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA
HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC
BÁN TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NẬM PỒ
TỈNH ĐIỆN BIÊN**

Ngành: Quản lý Giáo dục

Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGÔ GIANG NAM

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý hoạt động tự học của học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên*” được thực hiện từ tháng 12 năm 2017 đến tháng 8 năm 2018. Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn đúng quy định.

Tôi xin cam đoan, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào. Nếu phát hiện có vấn đề sai trái tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2018

Tác giả luận văn

Lê Trung Hiến

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành được luận văn, với tình cảm chân thành tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới thầy giáo -Tiến sĩ Ngô Giang Nam - người trực tiếp tận tình hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ tác giả hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn Hội đồng khoa học, Ban giám hiệu Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, khoa Sau đại học, tập thể các thầy cô giáo giảng dạy lớp Cao học Quản lý giáo dục K24B đã quan tâm, tận tình giảng dạy, tạo điều kiện thuận lợi và giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Xin cảm ơn Ban giám hiệu, giáo viên, các em học sinh các trường Phổ thông dân tộc bán trú Trung học cơ sở huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên cùng bạn bè đồng nghiệp đã đóng góp ý kiến, động viên, giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập và thực hiện luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, song trong quá trình nghiên cứu và thực hiện luận văn không thể tránh khỏi những hạn chế, sai sót; tác giả kính mong nhận được sự quan tâm chỉ dẫn của các thầy cô giáo và các bạn đồng nghiệp để kết quả nghiên cứu được hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2018

Tác giả luận văn

Lê Trung Hiến

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ THCS	5
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu.....	5
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài.....	5
1.1.2. Các nghiên cứu ở trong nước	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	8
1.2.1. Tự học.....	8
1.2.2. Hoạt động tự học của học sinh ở trường PTDT bán trú.....	10
1.2.3. Quản lý hoạt động tự học	10
1.2.4. Biện pháp quản lý hoạt động tự học của học sinh.....	11

1.3. Khái quát chung về hoạt động tự học của học sinh ở trường PTDTBT THCS	12
1.3.1. Đặc điểm học sinh trường PTDTBT THCS	12
1.3.2. Ý nghĩa, vai trò của hoạt động tự học	14
1.3.3. Mục tiêu của hoạt động tự học	15
1.3.4. Động cơ tự học	16
1.3.5. Nội dung tự học	16
1.3.6. Phương pháp, phương tiện tự học	17
1.3.7. Hình thức hoạt động tự học	18
1.3.8. Mối quan hệ giữa hoạt động tự học và hoạt động dạy học	21
1.3.9. Đánh giá kết quả hoạt động tự học	23
1.3.10. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động tự học	23
1.4. Những vấn đề về quản lý hoạt động tự học của học sinh ở trường PTDTBT THCS	25
1.4.1. Quản lý việc bồi dưỡng nhận thức, động cơ và thái độ tự học của HS	25
1.4.2. Quản lý việc xây dựng và thực hiện kế hoạch tự học	26
1.4.3. Quản lý nội dung tự học của HS	27
1.4.4. Quản lý phương pháp tự học của HS	27
1.4.5. Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả tự học của HS	28
1.4.6. Quản lý các điều kiện đảm bảo cho hoạt động tự học.....	28
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG PTDTBT THCS HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN.....	30
2.1. Vài nét về các trường PTDTBT THCS huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	30
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng	32
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	32
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	32
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	32
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	32

2.3. Kết quả khảo sát thực trạng về hoạt động tự học của học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú THCS huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	32
2.3.1. Thực trạng nhận thức của học sinh về tầm quan trọng của hoạt động tự học	32
2.3.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường về vai trò, ý nghĩa của quản lý hoạt động tự học	35
2.3.3. Thực trạng hoạt động tự học của học sinh ở các trường PTDT BT THCS tại huyện Nậm Pồ	37
2.4. Thực trạng công tác quản lý hoạt động tự học của học sinh ở các trường PTDTBT THCS huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	44
2.4.1. Thực trạng quản lý xây dựng kế hoạch hoạt động tự học hiện nay của các trường PTDTBT THCS	44
2.4.2. Thực trạng quản lý hướng dẫn học sinh thực hiện nội dung tự học.....	45
2.4.3. Thực trạng quản lý phương pháp tự học của học sinh	47
2.4.4. Thực trạng quản lý việc bồi dưỡng nhận thức, động cơ và thái độ tự học của học sinh.....	48
2.4.5. Thực trạng quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả tự học của học sinh.....	50
2.4.6. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất, đảm bảo trang thiết bị phục vụ cho hoạt động tự học.....	52
2.4.7. Đánh giá về kết quả quản lý hoạt động tự học	53
2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động tự học của học sinh ở các trường ptdtbt thcs huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	55
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG PTDTBT THCS HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN.....	59
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	59
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu, tính tư tưởng	59
3.1.2. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển	59
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn	60

3.1.4. Đảm bảo tính đồng bộ	60
3.1.5. Đảm bảo tính khả thi và hiệu quả.....	60
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động tự học của học sinh ở các trường PTDTBT THCS huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	60
3.2.1. Tăng cường giáo dục nâng cao nhận thức, kỹ năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh người DTTS trong các trường PTDT bán trú THCS	61
3.2.2. Đổi mới công tác quản lí, ứng dụng các phần mềm hỗ trợ công tác quản lý hoạt động tự học của học sinh	63
3.2.3. Bồi dưỡng cho giáo viên năng lực tổ chức hoạt động tự học cho học sinh người dân tộc thiểu số trong các trường PTDT bán trú THCS.....	66
3.2.4. Tăng cường quản lý các hoạt động tự học ngoài giờ chính khóa.....	67
3.2.5. Đổi mới quản lí kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động tự học của học sinh.....	69
3.2.6. Hoàn thiện các điều kiện đảm bảo cho hoạt động tự học của học sinh người DTTS ở các trường PTDT Bán trú THCS.....	73
3.3. Mối quan hệ giữa các nhóm biện pháp.....	75
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các nhóm biện pháp.....	77
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	77
3.4.2. Các bước tiến hành	77
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm.....	78
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	82
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	87
PHỤ LỤC	